

# *Сценарій заходу КВК*

## *Тема: Екологічне значення комах.*

**Задачі:** закріпити знання про різноманіття класу комах і основних його представників; формувати уявлення про значення комах в природі, житті людини, про взаємозв'язок комах з іншими видами тварин через екологічні труднощі, закріпити практичні навички по визначенню комах; розвивати вміння формулювати висновки; виховувати бережливе ставлення до природи.

**Обладнання:** магнітофон, колекції комах, картки-завдання, кросворди, м'яч, набір цифр, малюнки з зображенням тварин, творчі роботи дітей.

### **Хід заняття.**

Заняття проходить у формі КВН. З групи формують 2 команди. Учнів школи запрошують у якості глядачів. Про це заняття за тиждень повідомляється у об'яві.

За кожне завдання, яке буде правильно виконане командою, їй дається буква. В результаті, команда зможе прочитати слово, яке буде означати перемогу.

### **Завдання 1**

Керівник пропонує згадати представників кл. Комах. Він читає личинку, а учні на кожну назву комах один раз хлопають в долоні, на назву представників інших класів – один раз топають.

Белка, медуза, карась, муравей,

Тигр, блоха, термит, соловей,

Бабочка, кошка, ручейник, коза,

Мышь, таракан, комар, стрекоза.

(І швидше)

Шмель, черепаха, паук,  
Моль, каракатиця, жук,  
Муха, кузнечик, псец,  
Кто угадав – молодец!

Вчитель визначає переможців. Вони отримують першу букву.

## **Завдання 2**

Чи зможете ви впізнати комаху по описку?

Для 1-ї команди: Ця комаху широко розповсюджена у наших водоймах. На кінцівках у неї - „тапочки” з м'яких волосків. Харчується вона дрібними комахами. Восени виходить на суходіл, ховається в мохах. У нього є крила та користується воно ними зрідка, лише коли водойма висихає. По землі ходє незграбно, а по воді пересувається як фігурист по льоду. (водомірка).

Для 2-ї команди: Ця комаху живе у водоймах. Виходячи з яйця, її личинка живе під водою до 2-х років, полюючи на дрібних тварин за допомогою великої з гачками, нижньої губи, яка слугує для хватання здобичі. Через 2 роки личинка виходє на поверхню, линяє і перетворюється в красуню з блакитними крилами і великими очима. Звичок своїх не змінює – залишаються „хижаком”. Полює на льоту, швидкість її польоту досягає 50км/год. (бабка).

## **Завдання 3**

Впізнайте комах за зовнішнім виглядом. Команди отримують колекції комах. Першій команді потрібно знайти в колекції комаху – шкідника рослин, а другій – комаху хижака.

(В першій колекції: стебловий метелик на кукурудзі, бабка, комар; в другій: сонечко, муха, хрущ трав'невий).

#### **Завдання 4.**

Дайте вірну відповідь.

Вчитель читає питання та пропонує 3 варіанта відповіді. Діти піднімають цифри правильної відповіді.

1. скільки ніг у комах? а) 6, б) 8, в) 10.
2. Скільки очей у комах? а) 2 і більше, б) 3 і більше, в) 10 і більше.
3. До хижих комах відносяться? а) бабка, б) сонечко, в) мурашиний лев.
4. До комах-запилювачів відносяться: а) метелики, б) бджоли, в) мухи.
5. Ловити комах можна, якщо: а) збирати колекцію, б) прикрашати кімнату, в) дуже хочеться.
6. Ентомології комах поділяють на: а) гарних і не дуже, б) шкідливих і корисних, в) класи по спільним ознакам.

#### **Завдання 5.**

Чи важливі комах в природі? Відповісти на це питання допоможуть відео сюжети. (Перший сюжет – про запилення рослин комахами; другий – про комах – хижаків). Представники від команд коментують свої сюжети та роблять висновки про роль комах в природі.

#### **Завдання 6.**

Вчитель звертає увагу на те, що в сюжетах значення комах розкрито не повністю. Комах – це частина природи, ланка харчових ланцюгів. Кожна команда отримує малюнки з зображенням тварин і складає харчовий ланцюг (Перша: рослина → комар → бабка → жаба → журавель; Друга: рослина → джерельник → плавунець → окунь → щука). Діти роблять висновки про користь чи шкідливість комах.

## **Завдання 7.**

Чи знаєте ви, яке значення мають комахи в житті людини? Вчитель пропонує зіграти в таку гру: члени команди називають приклад використання комах людиною та кидають м'яч суперникам, ті повинні продовжити перелік. Якщо м'яч затримується більше, ніж на 5 секунд – перехід ходу.

Підведення підсумків.

Команди роблять висновки про те, що вони нового дізналися? Нащо вивчати комах?

Потім команди разом з отриманих букв збирають слова і отримують: „Бережіть комах”.

**Заключне слово вчителя.** Дійсно, комах, як і кожен частину природи треба охороняти. У нас немає прогоравши, всі – молодці. Адже від спілкування з природою, від вивчення її ми всі лише виграємо.

Берегите эти земли, эти воды,

Даже каждую травиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя!

## **Висновок.**

Це заняття допомагає розширити коло знань учнів, виховувати в процесі гри бережливе ставлення до природи, показати єдність всіх компонентів живих систем. Граючи, згуртовується дитячий колектив. Самостійна підготовка дітей, яка передуює цьому заходу, сприяє розвитку у них загально навчальних вмінь і навичок: у роботі з літературою, електронними носіями, виготовлення наочних посібників та інше.