

## Кейс - технології

**Ситуаційна вправа або кейс** – це опис конкретної ситуації, який використовують як педагогічний інструмент, що допомагає учням:

- глибше зрозуміти тему, розвинути уявлення;
- отримати ґрунт для перевірки теорії, дослідження ідей, виявлення закономірностей, взаємозв'язків, формулювання гіпотез;
- пробудити інтерес, підіграти цікавість, заохотити мислення та дискусію;
- отримати додаткову інформацію, поглибити знання; переконатися в поглядах;
- розвинути й застосувати, аналітичне і стратегічне мислення, уміння вирішувати проблеми й робити раціональні висновки, розвинути комунікаційні навички;
- поєднати теоретичні знання з реаліями життя, перетворити абстрактні знання в цінності і вміння учня.

Таким чином, **сутність кейс – методу**:

1. Кейс - метод – це навчання за допомогою аналізу конкретних ситуацій.
2. Відмінна здатність методу – створення проблемної ситуації на основі фактів із реального життя.
3. Навчальний матеріал подається у вигляді проблем (кейсів).

### **Приклад 1. Тема «Паразитичні одноклітинні» ( 6 клас); «Травлення» ( 9 клас)**

**Ситуаційна задача 1.** У хворого спостерігається пропасниця, збільшення розмірів селезінки й печінки, встановлено зменшення кількості еритроцитів у крові. Мікроскопування мазків пунктату грудини показало, що в клітинах кісткового мозку знаходиться велика кількість мілких одноклітинних безжгутикових паразитів, у цитоплазмі розташоване одне ядро. Помітний паличкоподібний блефаропласт. При культивуванні паразита в штучному середовищі він перетворюється в джгутикову форму.

**Питання:** Яке захворювання можна прогнозувати в цьому випадку?

**Ситуаційна задача 2.** У червоподібному відростку людини був виявлений гельмінт білого кольору завдовжки 40 мм, задній кінець якого значно товщий за передній. При овоскопії слизу з перианальних складок, бруду з-під нігтів та фекалій людини яйця виявлені тільки у фекаліях. Яйця нагадували лимон (50х30 мкм з пробками на полюсах).

**Питання:** Визначте вид гельмінта і його систематичне положення.

**Ситуаційна задача 3.** У дитячому садку при обстеженні дітей в одного з них у волоссі голови виявили овальні блискучі білого кольору яйця завдовжки близько 0,8 мм щільно прикріплені до волоска. Що виявлено в дитини? При дослідженні фекалій здорової виховательки дитячого садка виявлено цисти амеб, що містять 8 ядер.

**Питання:** Чи може вихователька бути небезпечною для оточуючих. Відповідь обґрунтувати.

## **Приклад 2. Тема «Опора та рух» (9 клас)**

**Ситуаційна задача.** Дитина впала з дерева, ударившись грудиною об твердий предмет. Стогне від болю, дихання поверхневе, часте. Біль різко посилюється при кашлі, зміні положення тіла. Прощупування грудної клітки болісне, під шкірою визначається хруст – звук, що нагадує хрустіння снігу.

**Питання:** Що пошкоджено? Чи небезпечне пошкодження? Яка допомога необхідна потерпілому?

## **Приклад 3. Тема «Опора та рух, кровоносна система» (9 клас)**

**Ситуаційна задача.** Робітник порушив правила техніки безпеки, у результаті чого отримав травму передпліччя циркулярною пилкою. На передній поверхні середньої третини плеча видно глибоку поперечно відкриту рану, з якої періодично пульсуючим струменем витікає кров яскраво-червоного кольору. Потерпілий блідий, покритий липким потом.

**Питання:** Що визначає послідовність проведення прийомів медичної допомоги? Яка в потерпілого кровотеча і яким способом зупинити?

## **Приклад 4. Тема «Шкіра» (9 клас)**

**Ситуаційна задача.** Людина тривалий час знаходилася на вулиці в тісному й холодному взутті, у малорухомому стані;  $t$  повітря – 10-15°C. Удома піднялася температура тіла, з'явився озноб, виникли значні болі в стопах. Стопи багряно-синюшного кольору, які, набряк розповсюджується на гомілку; на тильній стороні поверхні стоп є пухирі, наповнені рідиною білого кольору. Чутливість шкіри пальців відсутня, при дотику відчувається різкий біль у стопах.

**Питання:** Який характер пошкоджень? Яка перша допомога?

## **Приклад 5. Тема «Сенсорні системи» (9 клас)**

**Ситуаційна задача.** Коли людина заходить у приміщення, де неприємний запах, вона його спочатку добре відчуває, а через деякий час перестає.

**Питання:** У чому полягає причина цього явища? Чи може бути аналогічне явище пониження чутливості інших органів чуттів? Яких саме? Які сенсорні системи при тривалому функціонуванні не знижують своєї чутливості до адекватних подразників?

## **Приклад 6. Тема «Дихальна та Кровоносна система» (9 клас)**

**Ситуаційна задача.** Кесонна хвороба дуже небезпечна для водолазів, виникає внаслідок збільшення розчинності азоту при зануренні на велику глибину, але під час підйому надлишковий газ залишає кров. Утворюються бульбашки, які закупорюють судини. Починається тяжке ураження організму, гострі болі в суглобах, запаморочення, іноді – смерть.

## **Приклад 7. Тема «Статева система» (9 клас)**

**Ситуаційна задача.** Хвора звернулася до лікаря з симптомами запального процесу сечостатевих шляхів. У мазку, узятому зі слизової оболонки піхви, виявлено великі найпростіші овально-грушоподібної форми з вістрям у кінці тіла у вигляді шила, великим ядром, ундулюючою мембраною.

**Питання:** Який це вид паразитуючого найпростішого? Назвіть захворювання, яке воно викликає.